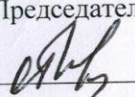


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УтверждаЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о
---	--	---	---

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

на 2019-2020 учебный год

4 класс

Составитель: Антонович О.В., учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») рассчитана на обучающихся 4-х классов. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 34 учебных часов, 1 часа в неделю.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

Для реализации программного содержания используется учебное пособие : Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4–5 классы : учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева и др. – М. : Просвещение, 2016

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Программа модуля «Основы мировых религиозных культур», реализуемая в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» носит культурологический характер и имеет сегодня важное значение, так как характер светской школы, определяется ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Основные принципы, заложенные в содержании программы, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность – отражают культурную, социальную, этническую, религиозную сложность современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов: - общая историческая судьба народов России;- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Курс данного предмета направлен на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; формирование целостного восприятия мира, представления о культурном и историческом единстве России и русского народа и важности сохранения культурно-национального единства. Способствовать целенаправленному включению обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции. Создавать условия для познавательной активности школьников, позитивной самостоятельной деятельности обучающихся. Способствовать нравственному, моральному и патриотическому воспитанию школьников. Познакомить обучающихся с основами православной религиозной культур. Познакомить с особенностями церковного искусства. Познакомить с основными сюжетами Ветхого Завета и содержанием Евангелия.

Изучить основы православной этики. Способствовать развитию общения школьников в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения, диалога и согласия.

Основной целью авторского курса является формирование у учащихся целостного представления об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Определённой новизной предлагаемого варианта программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для успешного решения задач курса используются разнообразные приемы и средства обучения, формы и методы организации работы.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая работа над проектом;
- практика деловых игр;
- анализ критических ситуаций;
- тренинги практических навыков.

Методы:

- проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские);
- организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством);
- стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания);
- контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль);
- самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

Технологии обучения:

- личностно ориентированного образования;
- игровые;
- информационные;
- деятельностного метода;
- развитие общеучебных умений.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Критерии оценки знаний имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, нравственность характеристики цели и результата деятельности. Формы текущего контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т. д.), понятийные диктанты и другое.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Основное содержание учебного курса (34ч.) **Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (29 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Религии России. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях. Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (4 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Дата проведения	
					план	факт
1	Россия – наша Родина.	Чтение по учебнику, выполнение заданий с CD	текущий	Л. Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности М. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. П. Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	2.09-6.09	
2	Культура и религия	Чтение по учебнику, выполнение заданий с CD, обсуждение	текущий	Л. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов М. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно; понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. П. Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России	9.09-13.09	
3	Культура и религия	Чтение по учебнику, выполнение заданий с CD, обсуж-	текущий	Л. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов М. структурирование знаний; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, спо-	16.09-20.09	

		дение		способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии П. Формирование понимания связи между культурой и религией		
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	Чтение по учебнику, выполнение заданий с CD, обсуждение	текущий	Л. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов М. установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно; умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи П. Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога	23.09-27.09	
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Чтение по учебнику, выполнение заданий с CD, обсуждение	текущий	Л. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов М. установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. П. Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях	30.09-4.10	
6	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	Чтение по учебнику, выполнение заданий с CD, обсуждение	текущий	Л. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов М. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	7.10-11.10	

				П. Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке.		
7	Священные книги мира: Тора, Библия, Коран.	Чтение по учебнику, выполнение заданий с CD, обсуждение	текущий	Л. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов М. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формирование оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. П. Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране.	14.10-18.10	
8	Хранители предания в религиях мира.	Чтение по учебнику, выполнение заданий с CD, обсуждение	текущий	Л. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов М. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно; умение формулировать собственное мнение и позицию. П. Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях.	21.10-25.10	
9	Добро и зло Возникновение зла в мире.	Чтение по учебнику, выполнение заданий с CD, обсуждение	текущий	Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. М. подведение под понятие, выведение следствий; Формирование оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения; умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей П. Формирование знания о возникновении в мире зла.	4.11-8.11	
10	Добро и зло. Поня-	Чтение	текущий	Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	11.11-	

	тие греха, раскаяния и воздаяния.	по учебнику, выполнение заданий с CD, обсуждение		поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. М. построение логической цепи рассуждений; <i>формирование коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей П. Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».	15.11	
11	Человек в религиозных традициях мира.	Чтение по учебнику, выполнение заданий с CD, обсуждение	текущий	Л. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов М. построение логической цепи рассуждений; <i>формирование коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. П. Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	18.11-22.11	
12	Священные сооружения	Чтение по учебнику, выполнение заданий с CD, обсуждение	текущий	Л. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. М. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных); целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно; умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. П. Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.	25.11-29.11	
13	Священные сооружения	Чтение по учебнику, выполнение	текущий		2.12-6.12	

		заданий с CD, обсуждение				
14	Искусство в религиозной культуре.	Чтение по учебнику,	текущий	Л. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. М. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	9.12-13.12	
15	Искусство в религиозной культуре.	выполнение заданий с CD, обсуждение	текущий	<i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. П. Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства, ислама, иудаизма и буддизма.	16.12-20.12	
16	Творческие работы ученика	самостоятельная работа по заданиям	индивидуальный	Л. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	23.12-27.12	
17	Творческие работы ученика		индивидуальный	М. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>формирование прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. П. Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	13.01-17.01	
18	История религий в России.	Чтение по учебнику,	текущий	Л. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	20.01-24.01	
19	История религий в		текущий	М. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида	27.01-	

	России.	выполнение заданий с CD, обсуждение		чтения в зависимости от цели; <i>формирование оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. П. Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.	31.01	
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Чтение по учебнику,	текущий	Л. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов М. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	3.02-7.02	
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	выполнение заданий с CD, обсуждение	текущий	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно; умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. П. Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	10.02-14.02	
22	Паломничества и святыни.	Чтение по учебнику, выполнение заданий с CD, обсуждение	текущий	Л. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. М. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; умение формулировать собственное мнение и позицию. П. Формирование представления о главных святынях мировых религий	17.02-21.02	
23	Праздники и календари.	Чтение по учебнику,	текущий	Л. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до-	24.02-28.02	
24	Праздники и календари.	выполнение	текущий	верия и уважения к истории и культуре всех народов. М. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;	2.03-6.03	
25	Праздники и календари	задания	текущий	<i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в	9.03-13.03	

		с CD, обсуж- дение		план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. П. Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.		
26	Религия и мораль. Нравственные за- поведи в религиях мира.	Чтение по учеб- нику, выпол- нение	текущий	Л. Формирование образа мира как единого и целостного при раз- нообразии культур, национальностей, религий, воспитание до- верия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	16.03- 20.03	
27	Религия и мораль. Нравственные за- поведи в религиях мира.	задание заданий с CD, обсуж- дение	текущий	основе представлений о нравственных нормах, социальной спра- ведливости и свободе. М. формулирование проблемы; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; умение договариваться и приходить к общему решению в сов- местной деятельности, в том числе в ситуации столкновения ин- тересов. П. Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	30.03- 3.04	
28	Милосердие, забота о слабых, взаимо- помощь.	Чтение по учеб- нику, выпол- нение заданий с CD, обсуж- дение	текущий	Л. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав- ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоци- ональных состояний. М. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоя- тельное достраивание с восполнением недостающих компонентов целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотне- сения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно; умение использовать речь для регуляции своего действия. П. Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь».	6.04- 10.04	
29	Семья	Чтение по учеб- нику, выпол-	текущий	Л. Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций. М. подведение под понятие, выведение следствий; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотне-	13.04- 17.04	

		нение заданий с CD, обсуждение		сения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. П. Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.		
30	Долг, свобода, ответственность, труд.	Чтение по учебнику, выполнение заданий с CD, обсуждение	текущий	Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование мотивации к труду, работе на результат. М. выдвижение гипотез и их обоснование; <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. П. Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны.	20.04-24.04	
31	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Чтение по учебнику, выполнение заданий с CD, обсуждение	текущий	Л. Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. М. преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения; умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. П. Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны.	27.04-1.05	
32	Итоговая презентация творческих проектов.	Презентация проектов	индивидуальный	Л. Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. М. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и	4.05-8.05	

33	Итоговая презентация творческих проектов.		индивидуальный	оценка процесса и результатов деятельности; <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных	11.05-15.05	
34	Итоговая презентация творческих проектов.		индивидуальный	целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. П. Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России.	18.05-22.05	